

בונים גשר – דף עבודה – חט"ע



ערכה להדפסה • לכיתות ו'–י"ב • פדגוגיה רגשית-חברתית

מהדורה למורה

מטרות

- לנתח מחלוקת לפי נרטיבים, עמדות ואינטרסים.
- לנסח מחדש האשמה כצורך.
- להכיר את רעיון "מחלוקת לשם שמיים" ולגזור ממנו כללי דיון.

מהלך שיעור (45 דקות)

זמן	מה עושים
5 דק'	פתיחה: "קו הדעה" עם טענה קלילה. מה ההבדל בין לחשוב אחרת לבין לריב?
8 דק'	המודל: כרזת 5 הצעדים על הגשר. משחק "בונה או שורף" (חלק א').
15 דק'	משחק תפקידים בשלוש עמדות עם כרטיסי התפקיד + צופה עם דף תצפית (חלק ב').
10 דק'	"אמרו את זה אחרת" – הופכים האשמה למסר "אני" (חלק ג').
5 דק'	שיתוף: משפט אחד שבנה גשר. כללי האמנה הכיתתית.
2 דק'	כרטיס יציאה.

דגשים

- תרחיש מומלץ: "ויכוח על טלפונים" – מפריד בין רעיון לאדם.
- חלק ג' מתאים לשיעור תנ"ך/מחשבת ישראל או חינוך.
- נושאים פוליטיים – מחוץ לתרגיל; מתרגלים על נושאים בית ספריים.

מרחב בטוח

תמיכה ולמידה – לא טיפול. לא מבקשים לחשוף ריבים אישיים, ותמיד אפשר לדלג. חרם, אלימות או דאגה לשלום תלמיד/ה → מיד ליועצת.

יצרה: רות ראש בן ישי • בונים גשר – מחלוקת וגישור

חלק א' מחלוקת לשם שמיים

קראו את המקור וענו.

משנה, אבות ה, יז

"כל מחלוקת שהיא לשם שמים, סופה להתקיים; ושאין לשם שמים, אין סופה להתקיים..."

התלמוד (עירובין יג ע"ב): הלכה כבית הלל, כי היו נוחים וענווים, ולימדו גם את דברי בית שמאי - ואף הקדימו אותם לדבריהם.

1. מה מבדיל לדעתכם מחלוקת "שסופה להתקיים"? 2. איזה כלל דיון אפשר לגזור מהתנהגות בית הלל?

חלק ב' ביתוח מקרה: ויכוח על טלפונים

נרטיב, עמדה ואינטרס לכל צד.

המקרה

אחרי דיון כיתתי על מדיניות הטלפונים בבית הספר.

אליה: "אמרת שכל מי שבעד טלפונים בבית הספר מכור. זה עלבון!"

שי: "אני רק אמרתי את דעתי. היא תקפה אותי מול כל הכיתה."

	הנרטיב שלו/ה	עמדה	אינטרס / צורך
אליה			
שי			

הצעת הסכם (מי / מה / מתי / מעקב):

חלק ג' מהאשמה לצורך

נסחו מחדש - בלי ציניות, הכללה או תקיפה אישית.

אמירה	ניסוח מחדש
כל מי שחושב ככה פשוט לא מבין כלום.	
ברור, כרגיל את עושה מה שבא לך.	
וואו, איזה רעיון "מבריק". באמת.	

אתה תמיד מתקרבן.



כרטיס יציאה

כלל דיון אחד שאאמץ: _____

מה יגרום לי לשנות דעה? _____

יצרה: רות ראש בן ישי • בונים גשר - מחלוקת וגישור