

בונים גשר – דף עבודה – יסודי



ערכה להדפסה • לכיתות ג'-ו' • פדגוגיה רגשית-חברתית

מהדורה למורה

מטרות

- להבחין בין מחלוקת מכבדת לריב פוגע.
- להכיר את 5 הצעדים על הגשר.
- לתרגל משפט "אני מרגיש/ה... אפשר...?"

מהלך שיעור (45 דקות)

זמן	מה עושים
5 דק'	פתיחה: "קו הדעה" עם טענה קלילה. מה ההבדל בין לחשוב אחרת לבין לריב?
8 דק'	המודל: כרזת 5 הצעדים על הגשר. משחק "בונה או שורף" (חלק א').
15 דק'	משחק תפקידים בשלוש צופה עם דף תצפית (חלק ב').
10 דק'	"אמרו את זה אחרת" – הופכים האשמה למסר "אני" (חלק ג').
5 דק'	שיתוף: משפט אחד שבנה גשר. כללי האמנה הכיתתית.
2 דק'	כרטיס יציאה.

דגשים

- תרחיש מומלץ: "הכדור בהפסקה".
- עש"ן ד"ק בפתיחה – לנשום יחד 5 נשימות.
- מחזקים בקול כל "שמעתי ש...".

מרחב בטוח

תמיכה ולמידה – לא טיפול. לא מבקשים לחשוף ריבים אישיים, ותמיד אפשר לדלג. חרם, אלימות או דאגה לשלום תלמיד/ה → מיד ליועצת.

יצרה: רות ראש בן ישי • בונים גשר – מחלוקת וגישור

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

חלק א' בונה או שורף?

משפט שבונה גשר מכבד את השני. משפט ששורף גשר - פוגע. סמנו או .

משפט	 / 
"אני חושב/ת שעדיף טיול לים, כי יש שם פעילות לכולם."	
"שתוק/שתקי, אף אחד לא שאל אותך."	
"אני רואה את זה אחרת - אפשר שאסביר?"	
"כולם יודעים שאת/ה שקרן/ית."	
"בזה את/ה צודק/ת, אבל יש לי עוד נקודה."	
"אם לא תסכים/י - את/ה לא בקבוצה."	

חלק ב' הכדור בהפסקה

קראו את המקרה וענו.

המקרה 

בהפסקה הגדולה, ליד המגרש. שני ילדים מושכים את אותו כדור. נועם: "עדי חטף/ה לי את הכדור! אנחנו כבר קבענו משחק עם החברים!" עדי: "אתם אף פעם לא נותנים לי לשחק! אז לקחתי!"

1. מה חשוב לנועם? הקיפו:
- להיות חלק מהמשחק להרגיז את נועם לנצח את עדי ללכת הביתה שהמשחק שתכננו יתקיים
2. מה חשוב לעדי? הקיפו:
- להיות חלק מהמשחק לשחק לבד להרגיז את נועם לנצח את עדי
3. הציעו פתרון ששניהם ירוויחו ממנו:

חלק ג' אמרו את זה אחרת

כתבו את המשפט כך שיבנה גשר: "אני מרגיש/ה... אפשר...?"

משפט מאשים 	משפט שבונה גשר 
את/ה תמיד לוקח/ת לי את הכדור!	
בגללך הפסדנו!	
אף פעם את/ה לא מקשיב/ה לי!	

את/ה העתקת ממני!



כרטיס יציאה

הצעד שהכי קל לי: _____

הצעד שאני רוצה לתרגל: _____

יצרה: רות ראש בן ישי • בונים גשר - מחלוקת וגישור